



ESTRATEGIA EUROPEA ERASMUS+ FIELDS

RESUMEN EJECUTIVO

Una de las actividades del proyecto FIELDS es el desarrollo de una Estrategia Europea para la mejora de las competencias profesionales en los sectores de la agricultura, la industria alimentaria y la silvicultura (Entregable 2.3). Por un lado, la estrategia de la UE incluye aspectos clave y directrices generales que se completarán con hojas de ruta a nivel nacional. Por otro lado, el objetivo es contribuir al Pacto de Capacidades Agroalimentarias (Agri-food Pact for Skills). Esta estrategia está en consonancia con la Agenda Europea de Capacidades de la Comisión Europea.

En este documento desarrollamos 6 declaraciones estratégicas clave.



Necesidades de formación

Estudio de tendencias y escenarios

En el proyecto FIELDS se han identificado tendencias clave en los ámbitos de la digitalización, la producción sostenible, la producción de base biológica y los modelos empresariales. Sin embargo, las tendencias evolucionan continuamente, lo que dificulta enormemente una predicción sólida en los futuros sectores agroalimentario y forestal. Por lo tanto, diseñamos tres escenarios: el escenario de la Senda de la Alta Tecnología (en el que los actores del sistema se centran en soluciones tecnológicas para los retos actuales), el escenario de la Senda Sostenible (en el que se centran en soluciones a través de sistemas de producción sostenibles) y el escenario de la Senda Establecida (en el que se mantienen los enfoques actuales para hacer frente a los retos). Dados los recientes acontecimientos de gran repercusión, Covid-19, la crisis energética y la guerra de Ucrania, llegamos a la conclusión de que las soluciones pasan por una combinación de alta tecnología y producción sostenible, con el requisito clave de alimentos asequibles para la población europea.

Necesidades de formación y oferta educativa

Una de las conclusiones del análisis de tendencias fueron las enormes diferencias entre países en características como la infraestructura digital, sistema de producción, estructura de las explotaciones/empresas, evolución de la industria, nivel de educación, etc., lo que implica diferentes necesidades de formación. Diferentes escenarios implican diferentes necesidades, según el nivel de digitalización y sostenibilidad del sistema de producción, los modelos empresariales, las relaciones de la cadena de suministro, el papel del sector privado en educación y formación profesional (EFP), la orientación de las políticas EFP, etc.

En los análisis de las necesidades de formación realizados mediante grupos de discusión y encuesta de FIELDS, una conclusión fue la prioridad de la formación en gestión: planificación empresarial, gestión estratégica, uso cotidiano de la tecnología digital y otras, junto a la demanda de (nuevas) capacidades técnicas en digitalización, sostenibilidad y producción de base biológica. También se subrayó la importancia de las capacidades interpersonales. El Covid-19 se considera un impulsor de las competencias relacionadas con la digitalización. La guerra de Ucrania y la crisis energética reforzaron los requisitos de competencias relacionadas con el uso de energías renovables. Las adiciones de la PAC 2023 reflejan el aumento de la demanda de competencias relacionadas con la producción sostenible.

En general, el sistema europeo de educación y formación sigue estas tendencias, pero la aplicación de los cambios va a la zaga. No obstante, se presta más atención al cambio tecnológico, la energía verde, el espíritu empresarial y las capacidades de innovación. Además, se tiende a la digitalización del aprendizaje, a formatos de formación más cortos, a prestar más atención al aprendizaje permanente y al desarrollo de microcredenciales.

1

Declaración estratégica: Necesidades de formación



Los programas de formación deben centrarse en las necesidades en materia de cualificaciones, tal y como se miden en el proyecto FIELDS y otros proyectos relacionados. Dado que las necesidades de formación en los sectores agroalimentario y forestal evolucionan continuamente, dichos programas deben ser flexibles y adaptables a las últimas tendencias. Las necesidades futuras se mueven en la dirección de las habilidades para la producción sostenible, las habilidades de alta tecnología, la gestión, el emprendimiento y habilidades interpersonales para hacer frente a un entorno empresarial dinámico e interrelacionado. Pueden formularse requisitos específicos para los distintos países y regiones

Sistema de regulación y financiación

Nuestro estudio señala tres grupos de retos en el sistema regulador: retos estructurales, retos en las relaciones con los actores interesados y retos políticos.

Declaración estratégica: regulaciones **2**

Estructura: a nivel UE, la armonización de competencias, cualificaciones y perfiles profesionales reviste gran importancia. Debe aumentar la flexibilidad de los sistemas de formación de la UE, debido a la dinámica de la oferta y la demanda de cualificaciones. En general, en todos los países se debería hacer hincapié en reducir la complejidad y la rigidez de los actuales sistemas formativos, aumentar la transparencia, favorecer los sistemas modulares de aprendizaje permanente y desarrollar microcredenciales.

Implicación de actores: implicación de múltiples actores, incluido el sector privado, en el diseño, la planificación y la aplicación de los sistemas de formación profesional.

Políticas: deben desarrollarse y mantenerse estrategias nacionales de capacitación que incluyan un enfoque de aprendizaje permanente. La armonización del sistema de educación y formación en todos los países (por ejemplo, para permitir la movilidad de estudiantes y empleados en toda Europa) debe ser un objetivo clave [1].



En cuanto a los retos del sistema de financiación, las deficiencias no se refieren tanto a la cantidad de financiación como a los nuevos contenidos que deben financiarse, en consonancia con la evolución de las necesidades de cualificación, y para apoyar mejor el funcionamiento y el desarrollo del sistema EFP. Además, debe mejorarse la accesibilidad al sistema de financiación.

3 Declaración estratégica: financiación

Contenido: el sistema de financiación debe ajustarse mejor a las necesidades de formación actuales y en evolución (sostenibilidad, digitalización, producción biológica, gestión/emprendimiento y competencias interpersonales).

Apoyo y desarrollo del sistema EFP: más financiación permanente en lugar de financiación de proyectos, más financiación para los esfuerzos de colaboración de la UE (por ejemplo, Pact for Skills), para aumentar la flexibilidad de la educación, para aumentar la inclusión y la igualdad, financiación para el aprendizaje basado en el lugar de trabajo y financiación para la infraestructura EFP.

Accesibilidad: es necesario mejorar la accesibilidad al sistema de financiación mediante una mayor transparencia, una mejor comunicación y orientación de los solicitantes.



[1] La armonización no significa que los sistemas de EFP a nivel nacional y regional deban tener estructuras (de programa), organización/gobernanza y políticas similares. Un catálogo europeo común y un repositorio de cursos/programas de formación accesibles, junto con un sistema de microcredenciales y un sistema de certificación armonizado para los cursos y los proveedores de EFP, podrían favorecer la movilidad de los alumnos y los empleados en toda Europa.

Elementos clave y requisitos previos para los programas EFP

En nuestros estudios se identificaron los elementos clave y los requisitos previos de los programas EFP de los sectores agroalimentario y forestal.

4 Declaración estratégica: Elementos clave y requisitos previos para los futuros programas EFP



- Debe reforzarse la atención al aprendizaje permanente. Existe la tendencia a que los límites entre la FP inicial y la FP continua se difuminen cada vez más. El desarrollo de microcredenciales es clave.
- En la formación de capacidades empresariales y transversales, debe prestarse atención a capacidades generales de planificación y gestión empresarial y capacidades relacionales.
- Las prácticas laborales y el aprendizaje basado en el trabajo son esenciales para la mayoría de los programas de formación. Esto se aplica en particular a las competencias más técnicas, aunque las habilidades típicas para comunicarse y colaborar con otras funciones empresariales también necesitan este tipo de formación.
- En el diseño de los nuevos cursos debe buscarse un equilibrio entre la educación en línea (por ejemplo, flipped classroom), la educación presencial y las prácticas en la empresa.
- Además de la necesidad de mejorar el acceso a internet y a los equipos informáticos, deberían desarrollarse cursos básicos sobre digitalización en toda Europa. Los materiales de formación deben adaptarse a la diversidad de la población de la UE (lengua, cultura, nivel educativo, zonas urbanas y rurales).
- Los grupos desfavorecidos, los trabajadores con bajos ingresos y los inmigrantes necesitan ayuda financiera y asesoramiento para acceder a la formación.
- Deben evaluarse previamente las cuestiones de género, en particular en la formación para tareas consideradas "masculinas" o "femeninas", y en los módulos de competencias interpersonales. Debe prestarse especial atención a las mujeres que vuelven a trabajar (upskilling)
- En el diseño de cursos, debe prestarse especial atención a: i) el calendario (adaptar el horario del curso a la disponibilidad del alumno); ii) la estructura (el objetivo es aprender para la práctica); iii) la comunicación (sobre los beneficios para el alumno) y iv) la financiación (para permitir la participación económicamente).
- La oferta formativa será diferente en función de las características y requisitos específicos de los países y regiones. La normalización de los programas de formación en toda Europa es difícil, sin embargo, se pueden investigar las posibilidades de normalización a nivel de módulos "básicos".

Funciones de gobernanza en el futuro ecosistema EFP

En esta sección investigamos los fundamentos de la gobernanza del ecosistema europeo de competencias refiriéndonos a los conceptos bien establecidos de explotación y exploración. La exploración de una organización se refiere a redefinir o añadir nuevos objetivos, encontrar nuevas vías y procesos empresariales, crear o aprovechar nuevos recursos. La explotación consiste en hacer un uso eficiente y eficaz de los recursos disponibles para alcanzar los objetivos de la organización.

En relación con la gobernanza del ecosistema de competencias, la explotación está muy relacionada con la ejecución y aplicación de la educación y la formación a escala nacional y regional. La exploración continua es de gran importancia, en un mercado laboral dinámico y en rápida evolución, tanto a nivel de la UE como a nivel nacional y regional.

5

Declaración estratégica: funciones clave de gobernanza en el ecosistema europeo EFP

Funciones clave a nivel UE: exploración y explotación de alto nivel

- Coordinación de las organizaciones de EFP a nivel UE y creación de redes estratégicas a nivel europeo. Apoyo a la elaboración de políticas.
- Coordinación a nivel UE para intercambio de mejores prácticas y herramientas.
- Desarrollo del *Pact for skills*, apoyo a las estrategias nacionales de capacitación y creación de centros de competencias en toda Europa
- Coordinación del seguimiento de la oferta y la demanda EFP, realizando comparaciones entre países y análisis de impacto de las políticas de la UE.

Funciones clave a nivel nacional: exploración y explotación a nivel de aplicación en la EFP

- Establecimiento de redes y aplicación de la EFP a escala nacional y regional.
- Intercambio y aplicación (conjunta) de mejores prácticas y herramientas a escala nacional y regional.
- Creación de asociaciones nacionales y regionales entre la EFP y actores de la cadena de suministro.
- Supervisión del rendimiento y la eficacia del sistema EFP, centrándose en la oferta y la demanda de cualificaciones y en la evaluación del impacto de las políticas nacionales/regionales.



6

Declaración estratégica: Seguimiento del ecosistema europeo EFP

Debido a la diversidad del ecosistema EFP en los distintos países y a las iniciativas de seguimiento bastante dispersas e incompletas, el apoyo al diseño y la armonización de los sistemas de seguimiento es una tarea importante a nivel UE. Los indicadores clave de rendimiento (KPIs) pueden utilizarse para supervisar la eficacia del sistema y para la toma de decisiones. El sistema de KPIs debe tener una complejidad limitada y ser transparente y fácil de utilizar. A escala europea, el seguimiento del ecosistema EFP debe basarse en un número limitado de indicadores clave de rendimiento, para evaluar las tendencias generales de la demanda y la oferta formativa y las repercusiones generales de las políticas aplicadas. A nivel nacional, el seguimiento se centra en estas áreas del ecosistema EFP y en estos indicadores en los que se supone que las políticas nacionales y regionales tienen un impacto.



Esta estrategia europea del proyecto FIELDS puede utilizarse como apoyo para los debates sobre las tareas, actividades y organización del *Pact for Skills*, así como en cualquier actividad a nivel nacional y europeo sobre el futuro del ecosistema EFP para los sectores agroalimentario y forestal.