



Répondre aux besoins actuels et futurs en matière de compétences pour la durabilité, la numérisation et la bioéconomie dans l'agriculture: stratégie et programme européens en matière de compétences.

www.erasmus-fields.eu

Durabilité, Numérisation et Bioéconomie dans l'agriculture

L'agriculture d'aujourd'hui est confrontée à de nouveaux défis et opportunités, sous l'impulsion du changement climatique, du développement de produits et de processus plus respectueux de l'environnement, de la réutilisation des co- et sous-produits, de la complexité accrue de la chaîne de production et de la disponibilité accrue des informations.

Toutefois, pour répondre et réagir avec succès à ces éléments, l'agriculture et la sylviculture ont besoin de nouveaux modèles commerciaux et de nouvelles compétences. L'identification des besoins existants et émergents en matière de bioéconomie, de durabilité et d'utilisation des technologies numériques est d'une importance capitale pour développer une approche stratégique visant à maintenir la compétitivité et la durabilité à long terme du secteur agricole européen.

L'approche multipartite du projet FIELDS, avec 30 partenaires de 12 pays (Etablissement d'enseignement supérieur, prestataires d'enseignement et de formation professionnelle, représentants du secteur agricole et forestier et de l'industrie agroalimentaire) permet d'aborder la complexité des problèmes auxquels l'agriculture européenne est confrontée aujourd'hui.

Le projet FIELDS conçoit des stratégies pour assurer le transfert de connaissances par la

formation aux niveaux européen et national, afin d'atteindre à la fois les personnes en formation initiale et les agriculteurs. Les apprenants bénéficieront d'une formation modulaire innovante, d'horaires flexibles et de la possibilité de n'acquérir que les compétences dont ils ont besoin.

Le projet FIELDS adopte une approche innovante pour analyser les besoins en compétences, par le biais de l'analyse de scénarios, de groupes de discussion, de programmes d'études innovants, incluant un état de l'art du secteur qui permettra la conception de nouvelles méthodologies.

L'objectif de FIELDS est de fournir des solutions en matière de capital humain pour les systèmes d'approvisionnement alimentaire et les chaînes bioéconomiques, grâce à la création d'une alliance des compétences du secteur agricole et forestier. Le projet fournira une analyse des lacunes en matière de compétences dans les domaines de la bioéconomie, de la numérisation et de la durabilité, des stratégies européennes et nationales, des programmes d'études, des programmes d'apprentissage ainsi que du matériel de formation modulaire. Une fois l'analyse complétée, le projet développera des outils pour pallier ces lacunes et assurer un développement des compétences étudiées chez les participants au programme.

Dans le projet FIELDS, des groupes de discussion (« focus groups ») visent à identifier les besoins en compétences et les tendances futures dans l'agriculture, la sylviculture et les secteurs connexes, en collectant des informations et des données qualitatives sur :

1 • Les besoins identifiés dans l'agriculture et la sylviculture. Les besoins seront classés en 4 grandes catégories : durabilité, numérisation, bioéconomie et les compétences non techniques.

2 • Les besoins de l'industrie (extrapoler les compétences nécessaires dans l'agriculture et la sylviculture en se basant également sur les besoins de l'industrie).

3 • Les formations existantes en réponse aux besoins identifiés et les formations manquantes face aux besoins identifiés.

4 • L'identification des groupes cibles pour la formation et la définition des programmes

5 • Les meilleures méthodes pédagogiques pour dispenser la formation à chaque groupe cible.

Des groupes de discussion nationaux ont été organisés dans chaque pays du consortium : **Autriche, Belgique, France, Allemagne, Grèce, Italie, Irlande, Pays-Bas, Slovénie et Portugal/Espagne**, en impliquant les acteurs concernés pour dresser une vue d'ensemble du secteur et de ses besoins futurs. Les groupes de discussion ont permis d'identifier les lacunes actuelles et futures en matière de compétences et les besoins en termes de formation, afin de préparer des modules de formation adaptés.



Participants aux Groupes De Discussion :

	Italy	Ireland	Spa/Port	Neder.	Austria	Germany	Greece	France	Slov.	Forestry
Agriculteurs	1	2	1	1	1		1	2	2	
Coopératives	1	2	2		2	1	1		1	2
Entreprises agroalimentaires	2	2		1	1	1	1	1	1	
Education	5	3	2	3	4	1	2	3	3	4
Conseillers		2	3	2	1	1	1		1	5
Forestiers	1	1		1						2
Industries forestières					1					2
Autres*	3	1	2			3		3		

* Principalement des chercheurs et des agences gouvernementales

Compétences	Citations
Gestion de la qualité, assurance et contrôle de la qualité	7
Système d'information sur la gestion agricole	7
Utilisation efficace des ressources et de la logistique	5
Utilisation quotidienne de la technologie numérique pour	5
Organisation, planification, vision et réflexion stratégique	5
Traitement et analyse des données	4
Communication	4
Gestion de projet	4
Atténuation et adaptation à la chaîne de commandement	4
Systèmes de gestion des opérations sur le terrain	4

Compétences	Citations
Planification/modèle d'entreprise et gestion stratégique	7
Atténuation et adaptation au changement climatique	6
Gestion des nutriments du sol et de la santé	6
Bonnes pratiques agricoles	6
Communication	5
Utilisation quotidienne de la technologie numérique pour communiquer	4
Politiques, réglementations, subventions et programmes de soutien nationaux, communautaires et internationaux en matière d'environnement	3
Valorisation des sous-produits et co-produits	3
Production, stockage et utilisation des énergies renouvelables	3
Performances : exploitation agricole	3

Compétences	Citations
Gestion de l'eau	5
Planification/modèle d'entreprise et gestion stratégique	5
Bonnes pratiques agricoles	4
Systèmes numériques de contrôle de l'irrigation	4
Agriculture conventionnelle par rapport à /et l'agriculture biologique	4
Politiques et réglementations nationales, européennes et internationales en matière d'environnement	3
Production, stockage et utilisation des énergies renouvelables	3
Nouvelles cultures industrielles et bioproduits pour la bioéconomie	3
Communication	3
la gestion de l'innovation et son déploiement sur le terrain	3

- ITALIE

L'entrepreneur devra se préoccuper non seulement de la production alimentaire et des bénéfices, mais aussi de l'innovation, du commerce électronique, de la numérisation et de la logistique. Pour les petites exploitations agricoles/entreprises particulièrement, il serait crucial de disposer d'un courtier en innovation qui les aiderait à évoluer et qui créerait un réseau d'expertise autour d'elles.

- IRLANDE

Les compétences en matière de durabilité sont celles qui ont été le plus souvent citées dans le classement des compétences : atténuation et adaptation au changement climatique, gestion des nutriments et de la santé, bonnes pratiques agricoles... Les méthodes de formation préférées sont les approches pratiques telles que l'apprentissage par l'expérience, le mentorat, le coaching, et l'apprentissage collectif.

- ESPAGNE/PORTUGAL

Une législation, une planification et une gestion de l'eau adéquates ainsi que de bonnes pratiques agricoles sont essentielles pour garantir la production alimentaire et la durabilité de l'agriculture en Europe, et en particulier dans les pays du Sud, où, sans aide à l'irrigation, il ne serait pas possible de parvenir à une agriculture viable et durable, tant sur le plan économique que social.

Newsletter #1

Sept. 2020



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Compétences	Citations
Pratiques et planification de la gestion durable des forêts	4
Planification/modèle d'entreprise et gestion stratégique	4
Gestion des nutriments et de la santé des sols	3
Planification et coordination de la production	3
Ethique de l'alimentation	3
Organisation, planification, vision et réflexion stratégique	3
Les bases des aspects financiers	3
Nouvelles chaînes de valeur / nouveaux modèles commerciaux	3

Compétences	Citations
Communication	6
Utilisation quotidienne de la technologie numérique pour	5
Gestion stratégique et modèle d'entreprise	5
Pensée analytique, critique et créative	3
Être résilient, adaptable et proactif	3
Les fondamentaux des questions financières	3
Opportunités de financement	3
Gestion de projet	3
Traitement et analyse des données	3

Compétences	Citations
Utilisation efficace des ressources et de la logistique	4
Valorisation des sous-produits et co-produits	4
Plan d'entreprise, modèle et gestion stratégique	4
Collaboration/coopération entre tous les secteurs de la chaîne alimentaire	4
Bonnes pratiques agricoles	3
Utilisation quotidienne de la technologie numérique pour communiquer	3
Communication	3
Connaissances interdisciplinaires pour évaluer l'ensemble de la chaîne de valeur	3

Compétences	Citations
Gestion stratégique et planification/modèle d'entreprise	3
Utilisation efficace des ressources et de la logistique	2
Politiques environnementales nationales, européennes et internationales, réglementation...	2
Bonnes pratiques agricoles	2
Gestion de l'eau	2
Agriculture conventionnelle et / ou biologique	2
Formation continue (apprentissage tout au long de la vie)	2
Coopératives (valeurs, cadre juridique et gestion)	2
Collaboration/coopération entre tous les secteurs de la chaîne alimentaire	2
Opportunités de financement	2

Compétences	Citations
Atténuation et adaptation au changement climatique	7
Valorisation des sous-produits et co-produits	5
Outils numériques pour soutenir l'apprentissage et	4
Bonnes pratiques agricoles	3
Protection des données	3
Technologie des robots et des drones	3
Diversification et rotation des cultures	3

– PAYS BAS

Les compétences en bioéconomie sont de loin les plus citées dans les classements de compétences, par exemple : "pratiques et planification de la gestion durable des forêts", "planification et coordination de la production" et "éthique de l'alimentation".

– AUTRICHE

Le sentiment global durant ce groupe de travail était que la communication - indépendamment du poste occupé - est la priorité. Des commentaires intéressants ont également été formulés sur la connaissance et les chaînes de valeur, c'est-à-dire la compréhension globale des chaînes de valeur : il est de la plus haute importance de comprendre et de savoir ce que font les autres, en raison de la spécialisation croissante.

– ALLEMAGNE

De nombreuses connaissances de base sur les compétences numériques font encore défaut et, par conséquent, de nombreux agriculteurs ont peur d'utiliser les nouvelles technologies. On peut déjà constater un changement culturel dans les entreprises dans la mise en œuvre d'un travail interdisciplinaire l'évolution des hiérarchies.

– GRÈCE

L'esprit d'entreprise (par exemple, la planification et la gestion stratégique) et les compétences en bioéconomie (par exemple, l'agriculture conventionnelle par rapport à l'agriculture biologique) ont été les plus cités dans le classement des compétences.

– FRANCE

La maîtrise de l'anglais est apparue comme une compétence clé pour tous les participants, même si elle n'est mentionnée nulle part dans les fiches de compétences. Les participants ont insisté sur l'importance des compétences non techniques qui sont essentielles dans tout type d'emploi, tandis que les compétences techniques peuvent être acquises plus facilement tout au long de la carrière.

Compétences	Citations
Utilisation quotidienne de la technologie numérique pour	4
Être résilient, adaptable et proactif	4
Atténuation et adaptation au changement climatique	3
Gestion active des ressources naturelles	3
Valorisation des sous-produits et co-produits	3
Planification et coordination de la production	3
Communication	3
Organisation, planification, vision et réflexion stratégique	3

– SLOVENIA

Il y a un manque de compétences non techniques et elles doivent être particulièrement renforcées. On accorde trop peu d'importance à la réflexion stratégique, ce qui signifie que nous nous concentrons trop sur le présent ou sur la prise de décision en matière de survie à court terme.

SYLVICULTURE

Compétences	Citations
Compétences	10
Pratiques et planification de la gestion durable des forêts	6
Forêts multifonctionnelles et services écosystémiques	6
Contrôle et prévention des maladies forestières	6
Utilisation quotidienne de la technologie numérique pour communiquer	5
Prévention et gestion des perturbations naturelles	5
Atténuation et adaptation au changement climatique	4
Reboisement, boisement et restauration des écosystèmes forestiers	4
Gestion de l'eau	4
Nouvelles chaînes de valeur / nouveaux modèles commerciaux	4

A l'avenir, un certain nombre de compétences deviendront de plus en plus pertinentes, par exemple :

- les compétences en matière de gestion des risques, telles que la prévention des perturbations naturelles, le contrôle et la prévention des maladies forestières
- les compétences en matière de durabilité, telles que l'utilisation efficace des ressources, la planification durable, la gestion de l'eau, le développement de nouveaux produits économes en ressources et l'amélioration de la gestion des déchets.

Selon la plupart des participants aux groupes de travail FIELDS, la formation numérique et les cours en ligne vont encore se développer dans un avenir proche, car les plateformes en ligne sont très efficaces à distance et intéressantes en termes de temps. Cependant, il a été souligné que l'expérience sur le terrain est essentielle et ne pourra pas être entièrement remplacée par les outils digitaux : certains aspects pratiques des métiers de l'agriculture et de la sylviculture ne peuvent être enseignés en ligne.

Pour développer l'innovation et de nombreuses compétences chez les étudiants et/ou stagiaires, il convient de renforcer les liens entre entreprises et institutions universitaires : les participants aux groupes de travail FIELDS s'accordent à dire que l'apprentissage par le travail à travers des postes de stagiaires, des programmes de mentorats stratégiques et la formation sur le terrain sont des outils essentiels pour assurer le transfert de connaissances et le développement des compétences dans les secteurs concernés.

Newsletter #1

Sept. 2020



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



<https://www.linkedin.com/company/fields-project-erasmus/>



<https://www.facebook.com/fieldsproject.erasmus.1>



https://www.youtube.com/channel/UCKFCxHAmRdRLF9_axPy-eNg



<https://twitter.com/SprojectField>

CONSORTIUM



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI TORINO

